

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Подъельск

СОГЛАСОВАНО
Решением педагогического совета
«29» 08 _____ 2021 года
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ» с. Подъельск -

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «СОШ» с. Подъельск

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Основной образовательной программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	8
1.4. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения	20
1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	21
2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы	28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	30
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	44
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательно- речевое развитие»	45
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	48
2.5. Развитие игровой деятельности	50
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	51
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Материально-техническое обеспечение ДООУ	61
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	63
3.3. Организация режима пребывания детей в ДООУ	70
3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды	78
3.5. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	115
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – Программа, ООП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), а также с учётом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предназначена для развития, воспитания и обучения детей от 1 до 7 лет в дошкольных структурных подразделениях МОУ «СОШ» с. Подъельск (далее- учреждения).

Основная образовательная программа разработана рабочей группой дошкольного учреждения, согласована на педагогическом совете и утверждена приказом директора.

Цель деятельности учреждения - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовое обеспечение Основной образовательной программы:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное) одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Российской Федерации 17.06.2003;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26);
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 09 декабря 2013 года № 295 «О внедрении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МОУ «СОШ» с. Подъельск;
- Лицензия на право введения образовательной деятельности.

1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации, а так же примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В учреждении реализуется деятельность по образовательной программе в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным нормативно-управленческим документом.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей.

Учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического и психического развития каждого воспитанника при подготовке их к школьному обучению.

В соответствии с этим образовательная программа детского сада представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании.

Цель деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы: сформировать у детей физические, интеллектуальные, личностные качества, обеспечивающие готовность ребенка к школьному обучению: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Для реализации выше обозначенной цели, необходимо решить ряд **задач:**

Социально-коммуникативное развитие - формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;

- формирование качеств социальной зрелости личности, т. е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;
- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города, села.

Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, приформировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации Образовательной программы дошкольного учреждения.

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, миссией дошкольного учреждения, его нормативно- правовым статусом.

Результат реализации образовательной программы детского сада определен как: готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, заложены основы патриотического и гражданского воспитания, умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основная образовательная программа учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) 2014 г. является базисной программой дошкольного учреждения. Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современно обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основу **приоритетов деятельности** детского сада были положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области дошкольного образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона Республика Коми.

Содержание и уровень образовательных программ дошкольного образования в учреждении обеспечивает развитие детей по основным ведущим линиям развития: физическое, социально-коммуникативное (личностное), познавательно-речевое, художественно-эстетическое направление.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения

является группа детей дошкольного возраста.

По запросам родителей (законных представителей) в соответствии с санитарно-гигиеническими, материально-техническими условиями и кадровым обеспечением, в учреждении организована работа 4 разновозрастных групп дневного пребывания общеразвивающей направленности.

Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет

В данном возрастном периоде темп физического развития детей несколько снижается по сравнению с первым годом жизни. На втором году ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200—250 г, длина его тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу второго года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес — от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма, и особенно нервная система. Повышается ее работоспособность. На втором году ребенок может бодрствовать 4—4,5 часа подряд. Уменьшается суточное количество сна до 12,5 часа. Ребенок спит днем один раз.

В ведущей предметной и других видах деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь.

Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативной.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Показатели нервно-психического развития детей 1 – 3-го года жизни

Возраст	Линии развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
1 г. 5 мес	Находит предмет по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действует карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге
1 г. 9 мес	По слову взрослого ищет на картинках изображения знакомых действий	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными.	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы заменители	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющ	Пользуется предложениями из 3-х слов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуясь шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражает взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии

	ихся, имевших место в собственном опыте							
2 г. 6 мес	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (курочка ряба)	Пользуется многословными предложениями. Где? Куда?	Подбираетк образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Участвуетв сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называетих (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает содержание рассказов, сказочных событий, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Почему? Когда?	Называет 4-6 цветов. Использует по назначению геометрические тела	Участвует в ролевых играх	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей 2 младшей группы

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Приоритетные	
		Виды деятельности	Формы работы
<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Желание ребенка выполнять такую же функцию, как взрослый, приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.</p> <p>Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Начинают формироваться представления о предмете. Дети уже могут использовать цвет. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>Восприятие 5-ти и более форм, цветов, дифференцирование предметов по величине, ориентировка в пространстве.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развиваются память и внимание.</p> <p>Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Поведение ребенка во многом ситуативное.</p>	<p>Общение становится внеситуативным.</p> <p>Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Развивается воображение.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.</p> <p>Развитие мелкой моторики через лепку.</p> <p>Развитие восприятия через аппликацию.</p> <p>Переход к сенсорным эталонам.</p> <p>Устанавливают некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>Способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, половая идентификация.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Продуктивная</p> <p>Познав. исслед., конструктивная</p> <p>Чтение (воспр.)</p> <p>худож. лит-ры</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Речевая ситуация</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Чтение</p> <p>Разучивание</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные дид. игры</p> <p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Подвижные игры (с муз. сопровождением)</p> <p>Совместные действия</p>

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей средней группы

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Приоритетные	
		виды деятельности	Формы работы

<p>Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.</p> <p>Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.</p> <p>Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.</p> <p>Наряду с игрой у детей пятого года</p>	<p>Начинает развиваться образное мышление.</p> <p>Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность.</p> <p>Рисунок становится предметным и детализированным.</p> <p>Формируются особенности воображения: оригинальность и произвольность.</p> <p>Речь становится предметом активности детей.</p> <p>Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Возрастной</p>	<p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познав.-исслед., конструктивная Чтение (воспр.) худож. литературы Двигательная Музыкальная - художественная Трудовая</p>	<p>Речевая ситуация Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение Конструирование Чтение Разучивание Игровые упражнения Подвижные дид. игры Слушание Исполнение Подвижные игры (с муз. сопровождением) Совместные действия</p>
---	--	--	--

<p>жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.</p> <p>Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.</p> <p>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.</p> <p>На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Для пятилетнего ребенка особую важность приобретает процесс <i>идентификации себя со сверстниками</i>.</p> <p>Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер.</p>	<p>феномен – повышенная обидчивость. Появляются конкурентность, соревновательность. Потребность в уважении со стороны взрослого, его похвале.</p>		
--	---	--	--

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей старшей группы

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Приоритетные	
		виды деятельности	Формы работы
<p>В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.</p> <p>Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.</p> <p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек – самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Важным показателем самосознания детей 5-6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем побуждает впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и попытке преодолеть их.</p> <p>Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного</p> <p>Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.</p>	<p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это наиболее активного рисования.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p> <p>Восприятие усложняется: дети могут различать не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.</p> <p>Развивается словесно-логическое мышление.</p> <p>Внимание становится произвольным.</p> <p>Развивается связная речь, фонематический слух.</p> <p>Игровая деятельность характеризуется распределением ролей, структурированием игрового пространства.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познав.-исслед., конструктивная Чтение (воспр.) худож. литературы Двигательная Музыкально-художественная Трудовая</p>	<p>Речевая ситуация Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение Конструирование Чтение Разучивание Игровые упражнения Подвижные дидактические игры Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкой) Совместные действия</p>

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей подготовительной группы

Возрастные особенности детей	Достижения	Приоритетные	
	возраста	виды деятельности	формы работы
<p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.</p> <p>Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок.</p> <p>Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их</p>	<p>Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познав. - исслед., конструктивная Чтение (воспр.) худож. литературы Двигательная Музыкально-художественная Трудовая</p>	<p>Речевая ситуация Сюжетные игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Наблюдение Конструирование Чтение Разучивание Игровые упражнения Подвижные дид. игры Слушание Исполнение Подвижные игры (с муз. сопровождением) Совместные действия</p>

<p>форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p> <p>Свободные постройку становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.</p> <p>У детей продолжает развиваться связная речь.</p>			
--	--	--	--

1.4. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

В основу приоритетов деятельности детского сада были положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области дошкольного образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона Республика Коми.

Работа в ДОУ строится в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы "От рождения до школы", в сочетании с программой З.В. Остаповой «Дзюлюк». Использование данных программ дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении всех образовательных задач.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «познавательно-речевое развитие».

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский и коми языки.

Срок освоения программы – 6 лет.

Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса учреждения определяются с учетом:

- направлений, заданных реализуемыми программами: «От рождения до школы», под ред. М.А.Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой и «Дзюлок», под редакцией З.В.Остаповой, Н.Н.Морозовой, О.И. Рочевой, М.В. Рудецкой.
- Потребностей родителей в образовательных услугах.

Большая роль в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении отводится знакомству ребенка с родным краем, где он родился, проживает, формированию знаний о национальной культуре в понятных, интересных, увлекательных формах и обучение русскому языку.

Программа «Дзюлок» («Малышок») разработана с целью организации работы в детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением этнокультурного направления развития воспитанников даны методические рекомендации по обучению русскому языку, направлена на реализацию национально – регионального компонента. Дополняют и обогащают содержание по НРК методические разработки педагогов дошкольного учреждения, что позволяет более качественно организовать педагогический процесс по приобщению воспитанников к этнокультуре и обучению русскому языку.

НРК осуществляется как в совместной деятельности воспитанников со взрослым в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Основные задачи на НОД по «Краеведению» (Республика Коми)

1. Формировать у детей элементарные краеведческие и исторически представления:

- Об истории и традициях коми народа;
- О значимости исторического прошлого коми народа и его взаимосвязь сднем сегодняшним;
- Об укладе, культуре коми народа;
- О современном обществе;
- О государственной символике Республики Коми;
- О видах деятельности населения Республики Коми.

2 Систематизировать накопленную и полученную информацию посредством логических операций (синтез, сравнение, обобщение, классификация); стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию.

3 Формировать интерес и чувство сопричастности к традициям, обычаям коми народа, прошлому и настоящему родного поселка, города, Республики Коми. Воспитывать любовь к родному краю.

4 Воспитание в детях чувства толерантности, терпимости к мнению других, умению признавать и уважать права других, принять традиции и обычаи народов, проживающих рядом.

5 Успешность развития ребенка при знакомстве с родным краем может быть только при условии его активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем: через игру, общение, труд, обучение, предметную деятельность, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Важнейшими методами и приемами в работе по ознакомлению с родным краем являются:

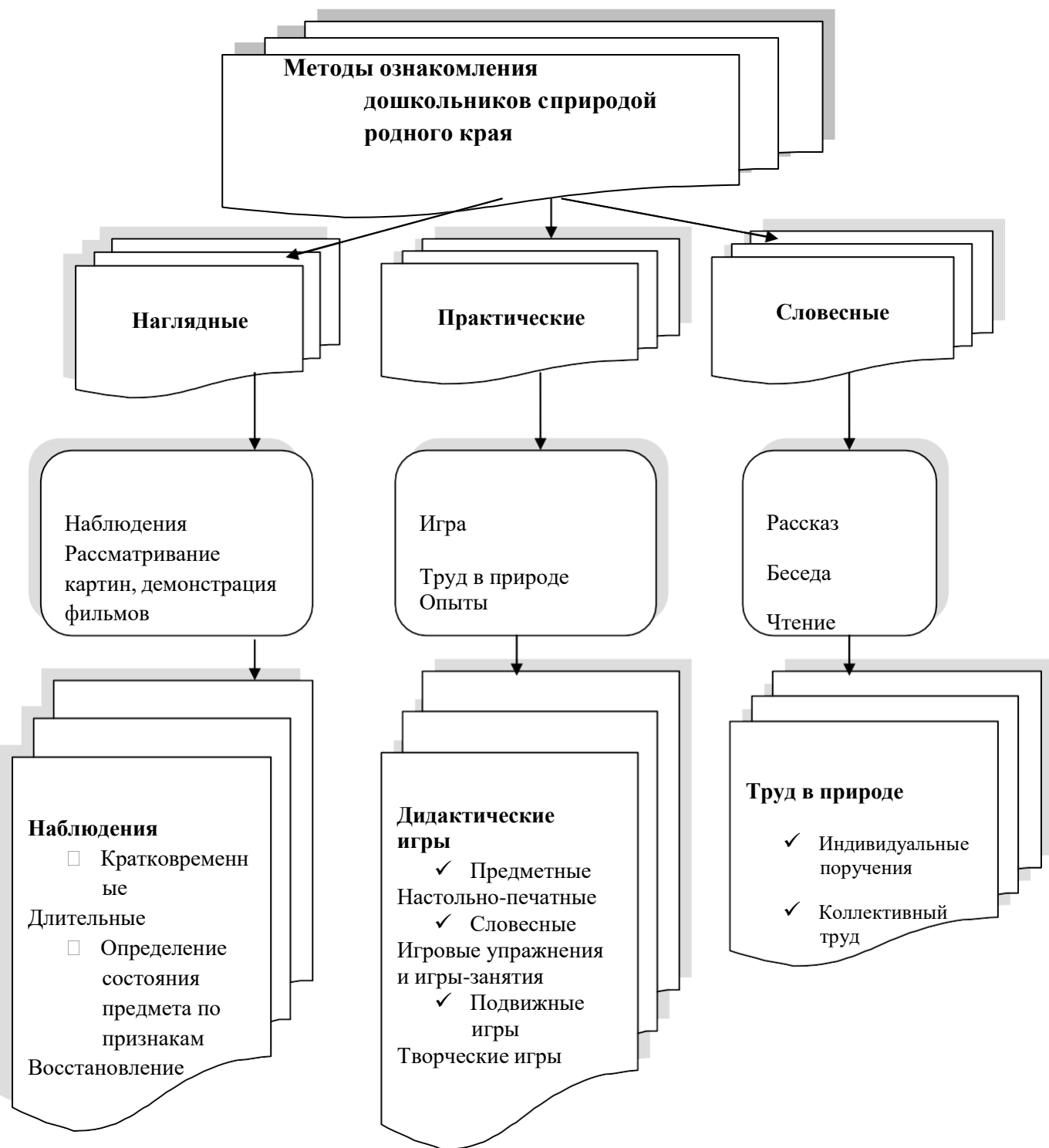
- ежедневное организованное наблюдение воспитателя с детьми за окружающей действительностью, умело сочетая наблюдения непосредственного окружения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рисованием, рассматриванием картин;
- систематическое проведение экскурсий по местам родного края;

- использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды), народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры);

- ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством коми народа, бытом, одеждой, умение увлечь их национальным искусством, знакомство с талантливыми художниками родного края воспитывают чувство гордости за свой народ.

Методы работы с детьми по Краеведению

Циклы занятий	Методы и приемы обучения на занятиях по краеведению	Сопутствующие формы работы
Здесь издавна коми зыряне живут	<p>Рассказ о героях коми сказок, легенды</p> <p>Рассказ воспитателя о святочных вечерах коми народа:</p> <p>Знакомство с колядками, их своеобразие и отличия от русских колядок;</p> <p>Поиграть в игры</p> <p>«Шегъясьём»</p> <p>«Щепки»</p> <p>«Гыр юр»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зёр тусь» • «Пельёс» • Гадание 	<p>Беседы</p> <p>Д/И</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание колядок на коми языке.</p> <p>Заучивание частушек на коми языке.</p>
Мне нравится, что наше село зовется Подбельск!		<p>Организация выставки старинных предметов одежды.</p> <p>Коми п/и</p>
Родился яв Коми крае - это Родина моя!	<p>Чтение художественных произведений коми писателей, стихотворений коми поэтов, легенд и мифов коми народа</p> <p>Прослушивание коми мелодий</p> <p>Знакомство с коми обычаями, закличками, обращениями</p> <p>Приемы фантазирования</p> <p>«Перемещение во времени» для постройки села.</p>	<p>Оформление альбомов о родном селе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о видах труда народа коми</p> <p>Рисование национального героя легенды</p>
Народные праздники	<p>Экспериментирования на свойства и качества материалов</p> <p>(Береста, нин)</p>	
Где родился там и пригодился	<p>Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями родного края</p> <p>Рассматривание карты Республики Коми</p>	
Путешествие в мир легенд сказаний коми народа		



Главным условием развития ребенка в образовательном процессе учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному - речевому, художественно-эстетическому, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т. д.);

Содержание образовательной программы учреждения направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям. Задача педагогического коллектива детского сада так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку предлагалось осваивать знания, умения и навыки (ЗУН, адекватные его возрасту (адекватные его интересам и направленности, что позволит соблюсти существующий в дошкольном детстве принцип обучения, а именно: дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его собственной программой (т. е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно). В этом принципиальное отличие обучения в дошкольном возрасте от обучения в младшем школьном возрасте. А в результате детской самостоятельности, на

выходе из дошкольного возраста появляются новые качества необходимые для обучения в школе.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основными направлениями в деятельности ДОУ по реализации образовательной программы являются:

Основные направления развития детей	Задачи
<p style="text-align: center;">1.Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p style="text-align: center;">2.Образовательная область Познавательное развитие</p>	<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>

<p>3.Образовательная область</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>4.Образовательная область</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>6.Образовательная область</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,

- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное - речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Модель воспитательно-образовательного процесса

При проектировании образовательного процесса в ДОУ идёт опора на новообразования дошкольников, на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
------	----------------------	---------------------

0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6 (7) - 10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально- художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности (по Скоролуповой О.А. и Феединой Н.В.)

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> · Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетные игры · Игры с правилами
3	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами

5	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
6	Познавательльно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> · Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> · Чтение · Обсуждение
		<ul style="list-style-type: none"> · Разучивание

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно - образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям

условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят *на прогулку* до обеда (в летний период -2 раза в день в первую половину – до обеда, во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.). Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра;
- самостоятельная познавательная активность;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра).

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 08.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занимательных игр.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и

ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательный процесс в ДОО организуется в течение всего календарного года. Непосредственно образовательная деятельность регламентируется согласно годовому учебному графику ДОО.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно принимается Педагогическим Советом, утверждается заведующей и согласовывается с Управлением образования.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5–7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих **условий:**

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет;
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- проводится индивидуальная работа по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна, прогулок) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет: в старшей группе – 20 - 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию; обеспечение двигательной активности через подвижные игры, соревнования, эстафеты, сюжетно-ролевые игры.

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

- Двигательная: подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.
- Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.
- Коммуникативная: беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.

- Трудовая: совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.
- Познавательльно-исследовательская: наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.
- Музыкально-художественная: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
- Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей реализующих федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы муниципального образовательного учреждения «СОШ» с. Подъельск.

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ✓ Уставом МОУ «СОШ» с. Подъельск
- ✓ Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МОУ «СОШ» с. Подъельск;
- ✓ Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком

дошкольного возраста необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть). Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.2660-13) и инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В структуре учебного плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная часть.

Обязательная часть состоит из 5 образовательных областей развития ребенка в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В обязательной части так же определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для непосредственно-образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, и спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция осуществляется со второй младшей группы. Ежедневно, во всех возрастных группах, раздел Чтение художественной литературы, реализуется в режимных моментах. В старших и подготовительных группах в занятия интегрируются разделы социализация, труд, безопасность.

При формировании учебного плана учитывается необходимость соблюдения минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки. При реализации общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг.

Непосредственно образовательная деятельность по художественно –эстетическому развитию детей организуется:

- музыка - 2 раза в неделю с детьми 1-7 лет,
- рисование - 1 раз в неделю с детьми 2-4 лет,
- рисование - 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет,
- лепка - 1 раз в 2 недели с детьми 2-7 лет,
- аппликация - 1 раз в 2 недели с детьми 2-7 лет
- художественное конструирование - 1 раз в неделю с детьми 5-7 лет.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется:

- 2 раза в неделю с детьми 1-2 лет,
- 3 раза в неделю с детьми 3-7 лет.

1 раз в неделю для детей 5-7 лет НОД по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Учебный план МОУ «СОШ» с. Подъельск, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

		Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).					
		2 группа детей раннего возраста (1-2 г.) (10)	1 младшая группа (2-3 г.) (10)	2 младшая группа (3-4 г.) (15)	средняя группа (4-5 л.) (20)	старшая группа (5-6 л.) (25)	Подготовительная к школе группа (6-7 л.) (30)
		Количество занятий					
1.	Инвариантная (обязательная) часть						
	Образовательные области						
	1.1. Познавательное развитие	3/30	1/10	2/30	2/40	2/50	4/120
	Игры- занятия с дидактическим материалом	2/20	-	-	-	-	-
	Игры- занятия со строительным материалом	1/10	-	-	-	-	-
	Ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой	-	1/10	1/15	1/20	1/25	2/60
	ФЭМП	-	-	1/15	1/20	1/25	2/60
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	-	-
	Речевое развитие	3/30	2/20	1/15	1/20	2/50	2/60
	Игры-занятия: расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3/10	-	-	-	-	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1/30
	Развитие речи	-	2/10	1/15	1/20	2/50	1/30
	Чтение художественной литературы	-	2/10	-	-	-	-
	1.2. Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	-

1.3. Художественно-эстетическое развитие	2/20	4/4	4/6	4/80	5/125	5/150
Музыка	2/20	2/2 0	2/3 0	2/40	2/50	2/60
<i>Художественное творчество</i>	-	2/2 0	2/3 0	2/40	3/75	3/90
Рисование	-	1/1 0	1/1 5	1/20	2/50	2/60
Лепка	-	1/1 0	0,5/ 8	0,5/10	0,5/13	0,5/15
Аппликация	-	-	0,5/ 7	0,5/10	0,5/12	0,5/15
1.4. Физическое развитие	2/20	3/3	3/4	3/60	3/75	3/90
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-	-	-	-	-	-
Развитие движений	2/20	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90
ИТОГО:	10/100	10/ 100	10/ 150	10/ 200	12/ 300	14/ 420
2	Часть формируемая участниками образовательных отношений					
2.1. Краеведение	-	-	-	-	1/25	1/30
2.2. Русский язык	-	-	-	-	1/25	1/30
ВСЕГО:	10/100	10 / 100	10/ 150	10/ 200	14/350	16/48
	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 50 мин	8 часов

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного

движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное - речевое развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослым и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и

любви к спорту.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.5. Развитие игровой деятельности

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Игра - ведущая деятельность ребенка-дошкольника

Ведущая деятельность - такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка

Сюжетно-ролевая игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований



Ранний возраст (1-2 года)	для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды
<p>игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направления развития и образования детей (далее -	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

образовательные области):		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Совместная деятельность ● взрослого и детей ● тематического ● характера ● Проектная деятельность
<p>Познавательно-речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание ● Игровая ситуация ● Дидактическая игра ● Ситуация общения. ● Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ● Интегративная деятельность ● Хороводная игра с пением ● Игра-драматизация ● Чтение ● Обсуждение ● Рассказ ● Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение. ● Беседа ● Рассматривание ● Решение проблемных ситуаций. ● Разговор с детьми ● Игра ● Проектная деятельность ● Создание коллекций ● Интегративная деятельность ● Обсуждение. ● Рассказ. ● Инсценирование ● Ситуативный разговор с детьми ● Сочинение загадок ● Проблемная ситуация ● Использование различных видов театра
	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание ● Наблюдение ● Игра-экспериментирование. ● Исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание коллекций ● Проектная деятельность ● Исследовательская деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекции их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в ДОО разворачивается как совместная деятельность в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

В технологии взаимодействия с семьей выделяются 3 ступени:

- создание общей установки на совместное решение поставленных задач;
- разработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого согласованного подхода к ребенку с целью максимального раскрытия его личностного потенциала, обеспечения целостного развития.

В детском саду используем следующие формы работы с родителями:

- согласование действий педагогов и родителей в ходе подготовки поступления ребенка в детский сад;
- свободное пребывание родителей в детском саду и в группе;
- общие родительские собрания по проблемам функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения;
- групповые родительские собрания по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- общие, групповые, индивидуальные консультации для родителей;
- открытые просмотры занятий и других мероприятий в группах;
- тестирование и анкетирование родителей на предмет выявления социального заказа и организации духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- совместные мероприятия с детьми и родителями: походы, праздники, утренники, выставки, конкурсы, смотры и пр.;
- посещения детей на дому, знакомство с условиями семейного воспитания;
- «трудовой десант» — помощь родителей в уборке участка и помещений детского сада, в ремонте детского сада;
- участие родителей в педагогическом процессе детского сада, в организации и проведении разнообразных мероприятий с дошкольниками;
- участие родителей в управлении детским садом: в работе родительского комитета;
- помощь родителей в оборудовании предметной развивающей среды для детей в детском саду;
- помощь родителей в реализации программы развития детского сада;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Все это способствует установлению доверительных, партнерских отношений между детским садом и семьей.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
 - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
 - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
 - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности детского сада, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
 - Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
 - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивает ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
 - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
 - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
 - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы
- при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
 - Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
 - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты

общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, на воде, в лесу, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у реки и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «112» «01», «02» и «03» и т. д.).
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное-речевое развитие»

«Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуально развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и

познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать

методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и т.д.).
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях соответствует требованиям к условиям реализации задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ» с. Подбельск. По мере необходимости предметно-развивающая среда трансформируется, дополняется и обновляется в соответствии с задачами комплексно-тематического годового планирования. В приемных групповых помещениях расположены информационные стенды для родителей:

- ✓ «Уголок здоровья»
- ✓ «В нашей группе»
- ✓ «Меню»
- ✓ «Объявления»
- ✓ «Наше творчество»
- ✓ «Сегодня на занятиях»
- ✓ «Информация для родителей»

Информация на стендах периодически дополняется информационными буклетами, папками передвижками, выставкой фотографии и т.д.

В зале ДОУ, расположен информационный стенд для родителей воспитанников, сотрудников ДОУ и гостей учреждения:

- ✓ МОУ «СОШ» с. Подбельск - информирует о документах на право осуществления деятельности, кадровом составе учреждения и программах, которые реализуются в ДОУ.
- ✓ «Новости детского сада» - объявления, информация.
- ✓ «Охрана труда»
- ✓ «Пожарная безопасность»

- ✓ «Уголок безопасности»
- ✓ «Аттестация педагогических работников»

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Все программы, используемые в ДООУ, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МО науки РФ от 23.11.2009 г. №655).

Программа *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является переработанной в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями версией **«Программы воспитания и обучения в детском саду»** под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой и Т.С.Комаровой.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. На первый план в программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Ведущие цели данной программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

В программе четко сформулированы задачи развития по возрастным группам, структурировано содержание образования для каждого возраста, конкретизированы результаты обучения детей, которые необходимо достигнуть по итогам каждого возрастного периода («к концу года ребенок должен знать, уметь»). Программа сопровождается большим блоком методического обеспечения – методическими рекомендациями и пособиями по каждому разделу воспитания и обучения, демонстрационным и наглядным материалом.

Этнокультурное образование дошкольников в ДООУ осуществляется на основе программы «Дзюлок» З.В.Остаповой, Н.Н.Морозовой, О.И.Рочевой, М.В. Рудецкой.

Цели: обеспечение целостного развития личности ребёнка в период дошкольного детства, формирование активности субъекта через разнообразные виды детской деятельности через задачи программы, а именно:

1. Осуществление этнокультурного направления развития воспитанников.
2. Рекомендации по обучению русскому языку.

<p>Развитие словаря русского языка: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, которой происходит общение на родном и коми языке</p>	<p>Воспитание звуковой культуры речи русского языка: 1. Правильное, отчетливое произношение звуков, 2. Развитие фонематического слуха, 3. Интонационная выразительность речи 4. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, обеспечивающие четкое и ясное произношение звуков на коми языке.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи русского языка: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов предложений, словосочетаний) Словообразование</p>	<p>Развитие связной речи русского языка: Диалогическая речь (вести диалог на родном и коми языке) Монологическая речь</p>	<p>Обучение грамоте русского языка: Звук Слог Ударение Предложение</p>	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову русского языка</p>
---	--	---	--	---	--

Организация учебной деятельности осуществляется в соответствии с Учебным планом и утвержденным расписанием, в которых соблюдена максимальная нагрузка и санитарно-гигиенические нормы.

Виды общеобразовательных программ дошкольного образования	Наименование программы	Направленность программы	Нормативный срок освоения	Возраст воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования, обеспечивающая выполнение федеральных государственных	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Общеобразовательная	6 лет	с 1 года до 7 лет
требований.				

Дополнительная Программа	Программа «Дзюлок» З.В. Остаповой, Н.Н.Морозовой, О.И.Рочевой, М.В. Рудецкой. Рочева О.И. Ётик-мётик, кык-мык... З.В.Остапова, М.В. Рудецкая, Н.Н. Морозова и др. Ворсан куд. Г.И. Попов. Видза олан, гажа лун! А. Одинцов, Парма мамлён пиян. З.В. Остапова, вильыш поз А.П. Величук, Е.А.Бажанова, Русский язык в старших национальных группах И.А. Пасынокова, З.В. Остапова, Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа. И.А. Пасынкова, З.В. Остапова, Занимательное краеведение. З.В. Остапова, О.И. Рочева, Коми садъяслы уджтас.	Национально-региональный компонент	2 года	с 5 до 7 лет
-----------------------------	--	------------------------------------	--------	--------------

Целью комплексирования программ и новых технологий является выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. *Комплексирование программ и технологий позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, приобрести содержанию дошкольного образования свойство «интегрированное», то есть достичь состояния связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.*

Комплексирование осуществляется со следующими особенностями:

- единство целей базисной и парциальных программ;
- единство технологических подходов;
- программы едины в определении ведущих направлений развития и не дублируют содержание друг друга;

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируется на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Перечень методических пособий

№	Наименование образовательных разделов	Перечень программно-методического обеспечения	
1	2	3	
	Дошкольный возраст	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа.</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Э.Я. Степаненкова</p> <p>Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева</p>	

Развитие речи в детском саду Гербова В.В.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду- 1-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова О.А.

Ознакомление с предметным и социальным О.В. Дыбина

Формирование элементарных математических представлений И.А. Пономарёва, Позина В.А.

Проектная деятельность дошкольников для детей 5-7 лет Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса

Конструирование из строительного материала для детей 4-5 лет; 5-6 лет, 6-7 лет Куцакова Л.В.

Сборник дидактических игр для детей 4-7 лет Л.Ю. Павлова

	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова</p> <p>Безопасность на дороге Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки 4-7 лет Бордачева И.Ю.</p> <p>Правильно или неправильно для занятий 2-4 лет В.В. Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду 2-4 лет В.В. Гербова, раздаточный материал</p> <p>Развитие речи в детском саду 4-6 лет В.В. Гербова, наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Развитие речи в детском саду 2-3 лет, В.В. Гербова, наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Развитие речи в детском саду 3-4 лет, В.В. Гербова, наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир искусства наглядно- дидактические пособия для детей 4-7 лет</p> <p>Как наши предки выращивали хлеб</p> <p>Откуда что берётся – Хлеб и автомобиль</p> <p>Мир в картинках, наглядно-дидактические пособия – Космос, спортивный инвентарь, посуда, государственные символы, транспорт.</p> <p>Рассказы по картинкам- Зима, осень. весна, лето, защитники отечества, великая отечественная война, в деревне</p> <p>Расскажите детям о... , наглядно- дидактические пособия – расскажите детям об олимпийских играх, расскажите детям о деревьях, расскажите детям о грибах, расскажите детям о музеях и выставках Москвы, расскажите детям о рабочих инструментах, расскажите детям о бытовых приборах, расскажите детям о специальных машинах, расскажите детям о достопримечательностях Москвы, расскажите детям о лесных животных , расскажите детям о драгоценных камнях.</p> <p>Школа семи гномов, годовые комплекты – 1-2 г., 2-3 г.,3-4 г., 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет</p> <p>Юный эколог Николаева С.Н.</p> <p>Познавательные мини-плакаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт - Ориентировка во времени - Часы и время, дни недели, время
--	---

		<p>суток</p> <p>- Математика: форма и цвет</p> <p>2. Наглядные пособия. Демонстрационные картинки. Серия «Великая литература»- Русские писатели и поэты 19 века, Русские детские писатели</p> <p>Карточки для обучения, Буковка и Циферка (стр. 49)</p> <p>Справочник заведующего ДОУ.</p>
--	--	--

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Для укрепления здоровья и нормального развития ребенка важно, чтобы режим дня выполнялся на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, начиная с раннего возраста, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных моментов, обеспечивая оптимальное распределение времени на бодрствование и активную деятельность детей. Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного режима бодрствования. Режим дня детей разного возраста включает примерно одни и те же для всех дошкольных групп виды деятельности и отдыха. От года к году изменяется лишь содержание и объем некоторых нагрузок, продолжительность сна и бодрствования. Так, основные режимные процессы – прием пищи, пребывание на свежем воздухе, сон, игры, трудовая деятельность, учебные занятия, развлечения – четко определены с учетом физиологических потребностей и физических возможностей детей конкретного возраста.

Основные принципы построения режима являются общими для разных возрастных групп, однако в каждой из них имеется своя специфика. Правильная организация режима дня детей дошкольного возраста предполагает как учет морфофункциональных и психофизиологических особенностей детей, так и использование на каждом возрастном этапе соответствующих педагогических приемов и методов. В младшем дошкольном возрасте умения и навыки сформированы еще недостаточно прочно, поэтому воспитатели постоянно помогают детям и контролируют выполнение многих действий.

Изменение режима с возрастом – это не только увеличение или уменьшение времени на ту или иную деятельность, но и качественное преобразование всего педагогического процесса и составляющих его частей. Постепенно детей приобщают к новым видам деятельности, меняется характер организации режимных процессов, а, следовательно, и подход к ребенку со стороны взрослого – к воспитаннику предъявляются новые, более высокие требования, активизирующие самостоятельность. Вся эта возрастная динамика развития ребенка положена в основу примерных режимов дня разных возрастных групп, которые в детском саду составляются на холодный период года (с сентября по май) и на теплый период (с июня по август).

Режим устанавливается на все время пребывания ребенка в детском саду и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Прием детей впервые поступающих в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения выданного в установленном порядке.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья ребенка. Медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевания – в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольное учреждение не принимаются. Режим дня ДОУ

соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения. Подвижные игры воспитатели проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы.

Режимы дня и расписание занятий в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня в детском саду

время	Режимные моменты
08:00-08:20	Утренний приём детей, игры, общение.
08:20-09:00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
09:00-09:10	Самостоятельные игры.
09:10-09:40 (м/у занятиями перерыв 10 мин.).	Организованная детская деятельность
9.40-11.20.	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11:30-12:00	Подготовка к обеду. Обед.
12:00-15:00	Подготовка ко сну. Сон.
15:00-15:20	Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры.
15:20-16:00	Самостоятельная деятельность, игры
16:00-16:20	Подготовка к ужину, ужин
16:20-17:20	Подготовка и проведение игр и занятий (по подгруппам)
17:20-17:45	Подготовка к прогулке, прогулка
17:45-18:00	Уход домой

Расписание занятий

для детей второй группы раннего возраста
(10 занятий по 10 мин= 100 мин. в неделю)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2. Игры-занятия со строительным материалом
ВТОРНИК	1. Игры-занятия с дидактическим материалом 2. Музыка
СРЕДА	1. Развитие движений 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
ЧЕТВЕРГ	1.Игры-занятия с дидактическим материалом 2.Музыка
ПЯТНИЦА	1. Развитие движений 2. Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи

для детей первой младшей группы
(10 занятий по 10 мин= 100 мин. в неделю)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Рисование 2. Физическая культура
ВТОРНИК	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка
СРЕДА	1. Развитие речи 2. Физическая культура

ЧЕТВЕРГ	1.Лепка 2.Музыка
ПЯТНИЦА	1.Развитие речи 2.Физическая культура (на улице)

для детей второй младшей группы
(10 занятий по 15 мин= 150 мин. в неделю)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Рисование 2. Музыка
ВТОРНИК	1. Математика (ФЭМП) 2. Физическая культура
СРЕДА	1. Развитие речи 2. Музыка
ЧЕТВЕРГ	1.Ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой (ч/з неделю) 2. Физическая культура
ПЯТНИЦА	1.Лепка, аппликация (ч/з неделю) 2.Физическая культура (на улице)

для детей средней группы
(10 занятий по 20 мин= 200 мин. в неделю)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Рисование 2. Музыка
ВТОРНИК	1. Математика (ФЭМП) 2. Физическая культура
СРЕДА	1. Развитие речи 2. Музыка
ЧЕТВЕРГ	1.Ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой (ч/з неделю) 2. Физическая культура
ПЯТНИЦА	1.Лепка, аппликация (ч/з неделю) 2.Физическая культура (на улице)

для детей старшей группы
(14 занятий по 25 мин= 300 мин. в неделю)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой (ч/з неделю) 2. Рисование 3. Музыка
ВТОРНИК	1. Математика (ФЭМП) 2. Развитие речи 3.Физическая культура
СРЕДА	1. Обучение русскому языку 2.Лепка, аппликация (ч/з неделю) 3.Музыка

ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура
ПЯТНИЦА	1. Краеведение 2. Физическая культура (на улице)

для детей подготовительной группы
(16 занятий по 30 мин. = 480 мин. в неделю)

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой (ч/з неделю) 2. Рисование 3. Музыка
ВТОРНИК	1. Математика (ФЭМП) 2. Развитие речи 3. Физическая культура
СРЕДА	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Обучение русскому языку 3. Музыкальное 4. Лепка, аппликация (ч/з неделю)

ЧЕТВЕРГ	1. Математика (ФЭМП) 2. Рисование 3. Физическая культура
ПЯТНИЦА	1. Ознакомление с окружающим 2. Краеведение 3. Физическая культура (на улице)

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

Таким образом, двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, ходьба по дорожке здоровья, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают НОД по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

При разработке режима ДА учитывали следующие факторы:

1. удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
2. рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном

- соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
 4. оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметная среда – это система материальных средств и условий, обеспечивающих возможность деятельности ребенка, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности.

В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основными функциями **предметной развивающей среды**, являются:

- сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования;
- гуманизация дошкольного образования;
- защита ребенка от некомпетентного педагогического воздействия;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования;

Принципы организации предметной развивающей среды:

- соответствия педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели);
- вариативности (соответствие виду ДОУ, региональному компоненту и культурным традициям);
- комплексирования, гибкого зонирования и мобильность развивающей среды (способствуют индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию каждого ребенка);
- разнообразия игровых и дидактических материалов в сочетании привычных элементов и элементов нового поколения.

Предметно-игровая среда детского сада не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. При этом большое значение в эффективности организации и активизации предметно-игровой среды группы детского сада имеет анализ имеющихся условий, способствующих реализации воспитанниками права на свободу выбора.

При создании предметной развивающей среды должны учитываться основные направления развития ребенка (познавательно-речевое, физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое), также специфика детского сада.

Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды:

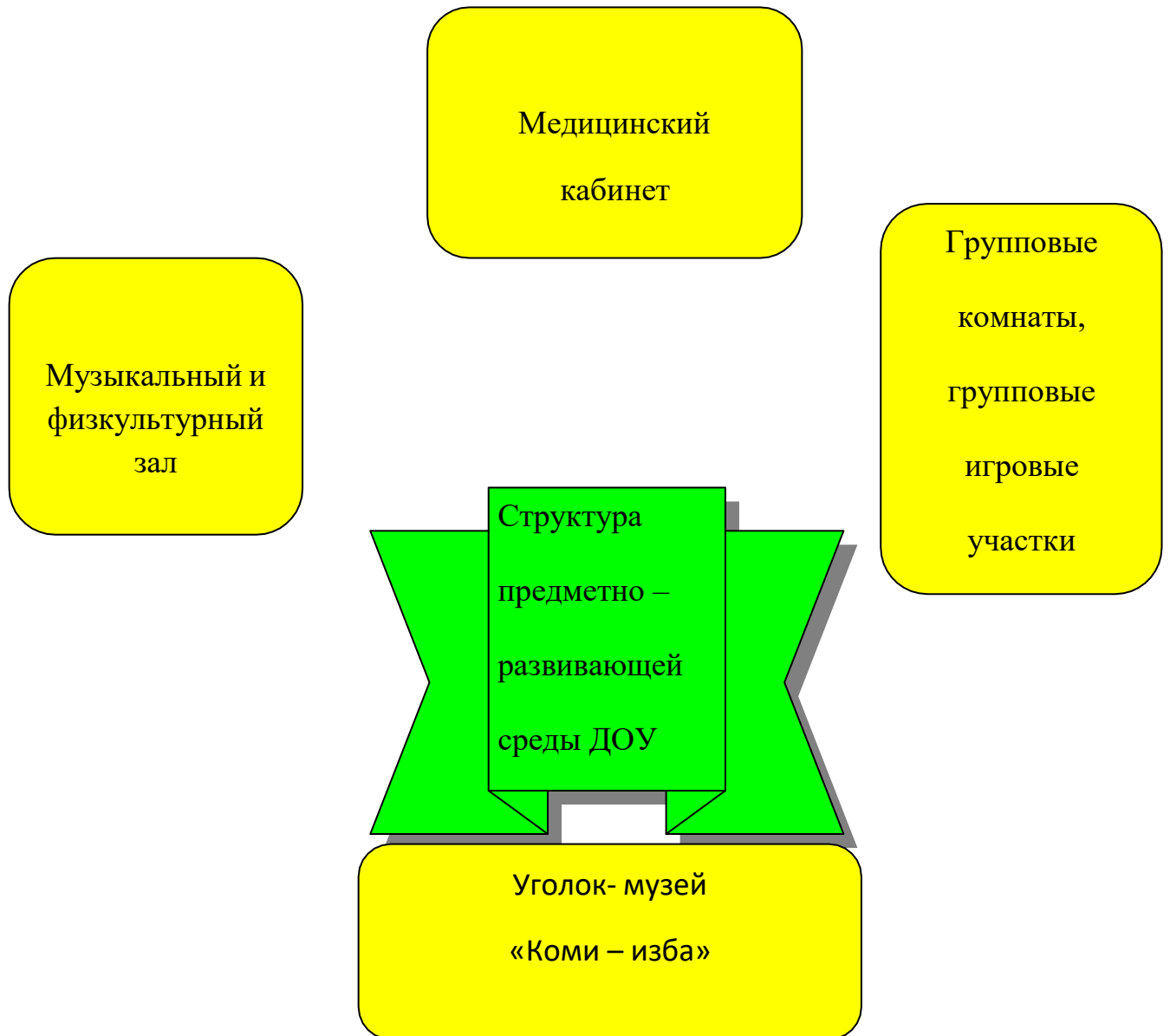
- Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду, обеспечивающую самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка.

- При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общими, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков.

- В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и зоне его ближайшего развития.

- Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная).

Среда развития ребенка дошкольного возраста – это не просто те условия, в которых протекает его жизнь в семье или дошкольном учреждении, а пространство его жизнедеятельности. Она включает социальную (окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности) и предметную (систему предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей) среды. Это означает, что кроме ее предметного наполнения, родители и педагоги обязаны задумываться о познавательных и эмоциональных смыслах совместной деятельности и способах действия, которые формируются у ребенка в процессе исследования и освоения, трансформации данной среды. Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязей между ее социальной и предметной составляющей.



■ **Физкультурный зал.**

Физкультурные занятия, физкультурные досуги, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, совместные спортивные мероприятия с родителями.

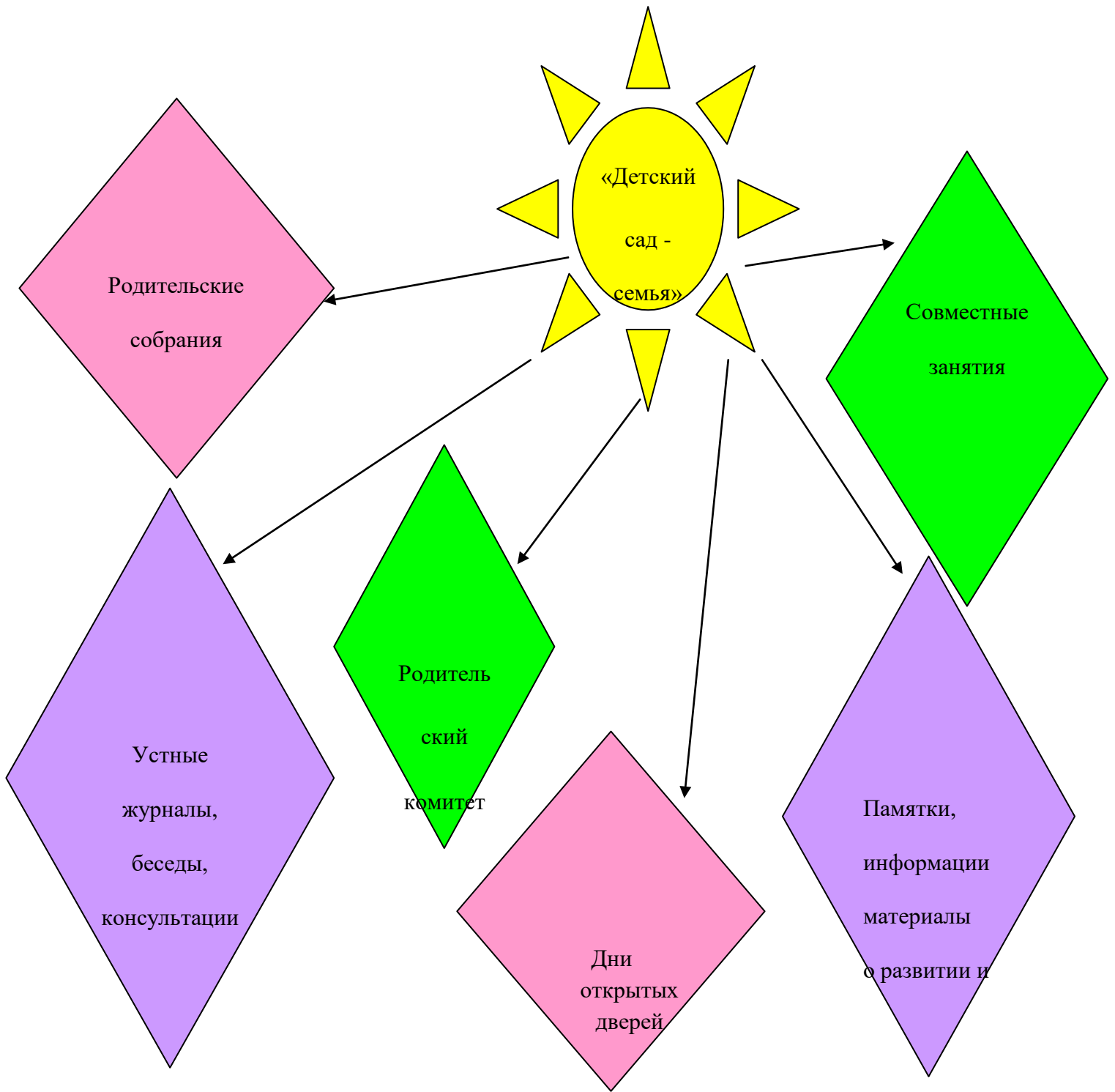
■ **Медицинский кабинет.**

■ **Музей «коми изба»**

Занятия по ознакомлению с национальным бытом, консультирование педагогов.

■ **Групповые комнаты**

Зоны: учебная, игровая, двигательная, сенсорная, речевая, ИЗО, МУЗО, по приобщению к коми национальной культуре, природная, досуговая.



Содержание предметно-развивающей среды ДОУ

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение	Обновление
Групповые комнаты: -разнообразная детская деятельность	- игровые модули; - книжные уголки;	Обновление оснащения; Оборудование для
- образовательная деятельность; - оздоровительные мероприятия; - работа с родителями; - индивидуальная работа; - выставки детского творчества и т.д	- экологические уголки; - уголки конструирования; - уголки развивающих игр; - уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; - необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей.	конструирования
Спальное помещение: - дневной сон; - гимнастика после сна.	- детские кровати; - постельное белье	Обновление постельного белья, матрацев, одеял
Раздевальная комната: - подготовка к прогулке; - информационно- просветительская работа с родителями	- шкафчики для одежды; - скамейки; - папки передвижк; - информационные стенды для родителей	Обновление информационных стендов;
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров; - выставка дидактических и методических материалов.	- библиотека педагогической, справочной и детской литературы; - необходимый наглядный материал для непосредственной образовательной деятельности с детьми; - различные виды кукольного театра; - компьютерное оборудование.	Пополнение библиотеки педагогической, методической и справочной литературы; Обновление наглядного и раздаточного материала для НОД;

Музыкальный и физкультурный зал: - образовательная деятельность по музыке и физкультуре; - индивидуальная работа с детьми; - досуги; - праздники, утренники, развлечения, представления; - родительские собрания, - педагогические советы; - консультации; - семинары для родителей и воспитателей и т.д.	- фонотека; - музыкальное и физкультурное оборудование; - детские музыкальные инструменты; - музыкальная литература; - копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений) - атрибутика для музыкально-ритмических движений - костюмы для театральной деятельности - музыкальный центр, ноутбук, колонки, мультимедийный проектор;	Приобретение современного ТСО;
Территория детского сада: - наблюдения; - экспериментирование; - экскурсии и т.д.	- спортивное оборудование; - игровое оборудование; - веранды; - песочницы;	- обновление песочниц

Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно - развивающая среда ДООУ.

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
2. Учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);
3. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;
4. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» - специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха»;
5. Учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
6. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместной партнерской деятельности взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст (1-3)

№ п/п	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Культурно – гигиенические навыки. • Закаливания • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Индивидуальная работа по физо. • Подвижные игры. • Спортивные игры. • Игры – забавы. • Коми подвижные игры. • П/игры, игры со строительством (песок, снег и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика послесна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Игры – эстафеты (национальный компонент) • Беседы о событиях физкультуры и спортивной жизни края (села). • Физкультурный досуги, развлечения • Инд. работа по физо.
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Инд. работа (повторение коми) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Игры на внимание. Ребенок познает себя. Имя, внешность, белье,

		<p>художественных произведений, фольклора).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инд. работа по математике (количество, величина). • Индивидуальная работа по звуковой культуре речи • Инд. работа по развитию речи (рассматривание картинок, альбомов родного края). • Беседы с детьми в выходном дне. • Беседы по ознакомлению с окружающим миром Коми края. • Беседы «Где мы живем, где наш детский сад. • Наблюдения за животными и птицами нашей местности. Художественное слово: птицы, животные. • Наблюдения за сезонными изменениями природы Севера. • Наблюдения за растительным миром Севера (худ. слово). • Наблюдения за живыми объектами живой природы Коми края, приспособленность 	<p>возраст, тело, проявление в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инд. работа по подготовке к занятиям. • Знакомство с коми худ. лит. (сказки, потешки, рассказы). • Ознакомление с природой (растительность коми края, животный мир, приспособление к жизни в природе в условиях Севера). • Скороговорки, потешки. • Ознакомление детей с явлениями общественной жизни коми народа (праздники, традиции). • Ознакомление с предметами ближайшего окружения коми (предметы быта, посуда, одежда). • Экология. • Русские народные сказки. • 2. Игры на <u>мышление</u>. • 3. Игры на воображение • 4. Устное народное творчество (считалки, поговорки, пословицы, загадки). • Индивидуальный пересказ.
--	--	---	--

		<p>к условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов о родном поселке, городе, республике. • Игры по развитию речи, математике • Экология. • Игры по ознакомлению с природой. • Дид. игры по сенсорике (цвет, форма). • Игры на развитие моторики. • Игры с природным материалом. • Игры на развитие психических процессов • Наблюдение за транспортом • Устное народное творчество (Загадки, пословицы, приметы) • Наблюдение за людьми, детьми, как они были одеты в другой сезон. • Математические игры. • Логические упражнения. Миригрушек (классификация). • Целевые прогулки. • Опыты, эксперименты (вода, лед, природные 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по темам познавательного блока, связанные с окружающим миром нашего края. • Инд. работа по развитию речи. • Самостоятельная деятельность. • Игры – эксперименты с различными материалами. • Ознакомление с предметами ближайшего окружения коми (предметы быта, посуда, одежда).
--	--	--	---

		материалы).	
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Труд в уголке природы. • Трудовое участие. • Трудовые поручения и наблюдения за трудом взрослых. • Трудовые поручения в природе • Культурно-гигиенические навыки. Проблемные ситуации • Хозяйственно – бытовой труд. • Формирование навыков культуры общения. Разговор по телефону • Развитие самообслуживания (индивидуально). • Правила дорожного движения. • Строительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры. • Театрализованные игры. • Ознакомление с предметами ближайшего окружения коми (предметы быта, посуда, одежда). • Сюжетно – ролевые игры. • Работа с худ. литературой. Чтение, заучивание, рассказывание, (коми народный фольклор). • Формирование социально – нравственных представлений. Люди (взрослые и дети). Эмоциональное состояние людей, отношения, поведение, общение, нравственное воспитание.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Рассматривание картин народно – 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Музыкальные развлечения

		<p>прикладного искусства народа коми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по изо • Инд. работа по рисованию (элементы коми орнамента). • Коми хороводные игры. • Самостоятельная художественная деятельность. • Дидактические игры (музыкальные). 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по лепке (предметы быта) • Слушание записей коми народных песен, музыкально – ритмические движения. • Ознакомление с видами искусства. • Рисование: декоративное (знакомство с коми орнаментом), народно – прикладное творчество, коми фольклор. • Знакомство с поделками по мотивам народных промыслов. • Хороводные игры • Инд. работа по изо деятельности, лепке, аппликации, конструированию. • Слушание записей коми народных песен, произведений, исполнение музыкально – ритмических движений. • Театрализованная деятельность. • Развлечения: музыкальные работы, настольный театр, диафильмы, кукольный театр
--	--	---	---

Старший дошкольный возраст (3-7)

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> ● Гигиенические процедуры ● Утренняя гимнастика ● Физкультурные занятия ● П/игры. ● Спортивные игры. ● Игры – эстафеты и подвижные игры народа коми. ● Игры – забавы. ● Игры – забавы со спортивным инвентарем. ● Игры – эстафеты (национальный компонент). ● Коми хороводные игры. Физкультурный досуг. ● Инд. работа по физо. ● Прогулки в двигательной активности ● Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> ● Гимнастика после сна ● Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ● Игры – эстафеты (национальный компонент) ● Беседы о событиях физкультуры и спортивной жизни края (поселка, села). ● Физкультурный досуг, развлечения ● Инд. работа по физо.
2.	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Занятия по познавательному развитию ● Занятия по краеведению ● Занятия по РЭМП, развитию речи ● Дидактические игры по РЭМП, по формированию словаря 	<ul style="list-style-type: none"> ● Труд взрослых нашей республики: «Шахтеры», «Газовики» и т.д. (чтение худ. лит-ры, рассматривание альбомов, иллюстраций из книг, рассказы детей из личного опыта). ● Устное народное

		<ul style="list-style-type: none"> ● Д/и на знание домашнего адреса: страна, республика, город, улица, дом, квартира ● Д/и о родной природе ● Д/игры по теме занятий познавательного цикла. ● Д/ игры и беседы на темы «Мой край», «Из чего сделано?» и т.д. (изделия из дерева, меха, кожи), «Животные и растения РК» и другие. ● Д/игры по неживой природе. ● Игры по экологии ● Развивающие игры об окружающих предметах и явлениях. ● Познавательные игры ● Логические задачи. ● Д/ игры на развитие психических процессов ● Предметный мир. ● Игры - эксперименты. ● Беседы с детьми о выходном дне. ● Рассматривание альбомов иллюстраций 	<p>творчество (загадки, пословицы, приметы времени года)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Инд. работа по звуковой культуре речи, грамматике, чтению. ● Чтение худ. лит. (легенды, сказки, рассказы коми писателей). ● Игры – головоломки. ● Предварительная работа к занятиям по ознакомлению с окружающим. ● Д/ игры на развитие психических процессов ● Диафильмы, мультфильмы, грамзаписи
--	--	---	--

		<p>«Города РК»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдение в уголке природы ● Наблюдения в живой природе: деревья, кустарники, цветы растения, птицы животные нашего края. Сезонные изменения в природе на севере. ● Наблюдения за объектами неживой природы. ● Инд. раб. по обучению грамоте, формированию словаря, связной речи. ● Инд. работа по математике. ● Инд. работа по развитию речи: стихи, пословицы, поговорки, считалки. ● Зеленая книга РК. ● Целевые прогулки зданиям ближайшего окружения. ● Рассматривание иллюстраций к произведениям коми писателей. 	
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● ОБЖ. ● Культура поведения. ● Гигиеническая культура 	<ul style="list-style-type: none"> ● Этические представления. ● Труд взрослых. ● Ручной труд. ● Дид. игры по

		<ul style="list-style-type: none"> ● Трудовые поручения (индивидуальные, коллективные). ● Труд по самообслуживанию. ● Дежурство по столовой. ● Дежурство в уголке природы ● Труд в природе. ● Труд в книжном уголке. ● Совместный труд по подгруппам. ● Дежурство по занятиям. ● Сюжетно – ролевые игры. ● Беседы и игры по воспитанию культуры поведения. ● Беседы о труде родителей, семье, о строении человека, земле, жизни. ● Наблюдения за трудом взрослых. ● Наблюдение за окружающим (поселок, труд людей, транспорт). ● Труд детей. ● Правила поведения в природе. 	<p>социально – нравственному воспитанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● КВН (конкурсы, викторины) ● Сюжетно – ролевые игры. ● Творческие игры. ● Игра – драматизация. Театрализованные игры. ● Кукольный театр. ● Настольный театр. ● Игра – драматизация по комической сказке. ● Игры по правилам дорожного движения. ● Игры с ряженым
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Инд. работа по изо деятельности ● Слушание по аудиозаписи комических народных песен,

		<ul style="list-style-type: none"> ● Коми, русские народные хороводные игры ● - игра на коми народных инструментах. ● Инд. работа по лепке, аппликации, рисованию (коми орнамент). 	<p>мелодий, музыкально – ритмичные движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Закрепление знаний о композиторах, художниках, писателях (в том числе народных). ● Музыкально – дидактическая игра. ● Развлечения, праздники.
--	--	---	--

Организация образовательной деятельности по направлениям

№ п/п	Направления деятельности педагогов	Содержание деятельности
1	Создание условий для развития эмоциональности общения детей со взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> - Установление эмоциональных контактов. - Поддержка и поощрение инициативы ребенка в эмоциональном общении. - Организация эмоциональных и познавательных игр.
2	Помощь в налаживании контактов со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей, стимулирование обращений к другим. - Организация эмоциональных контактов. - Устройство совместных эмоциональных и подвижных игр. - Организация совместных игр с предметом.
3	Создание условий для развития предметного взаимодействия детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение действиям с предметами бытового назначения. - Помощь в освоении действий с игрушками-орудиями. - Поощрение стремления детей подражать действиям взрослых. - Поощрение стремления детей с самостоятельным обслуживанием. - Знакомство с назначенным предметом.

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любознательности, и исследование предметов. - Знакомство детей с эмоциональными способностями конструирования. - Обучающие занятия в форме игры.
4	Создание условий для развития процессуальной игры.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с различными сюжетами и организация игровой среды. - Помощь в освоении игровых действий. - Введение в игру предметов-заместителей. - Организация сюжетных игр с несколькими детьми.
5	Поощрение и стимулирование интереса детей к чтению книжек.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация книжного уголка. - Ежедневное чтение и рассматривание книг. - Наличие книжек-игрушек, книжек-забав.
6	Создание условий для формирования представлений о себе.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с игрушками и действиями, характерными для игр девочек и мальчиков. - Беседы о семье, личных интересах ребенка. - Устройство выставок с фотографиями. - Предоставление возможности выбора между игрушками, действиями, занятиями.
7	Создание условий для развития речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка речевой инициативы. - Знакомство с названиями предметов. - Речевые игры, чтение книг. - Поощрение словотворчества. - Заучивание стихов, сказок, песен. - Разговор с детьми, комментарии к действиям, расходам детей. - Обсуждение событий дня.
8	Организация продуктивных и творческих видов деятельности детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование возникновения интереса к рисованию, лепке, аппликации. - Организация музыкальных занятий. - Театрализация знакомых сказок, стихов, песен. - Обыгрывание событий, предметов.

		- Показ образов любого вида деятельности.
9	Создание условий для овладения ходьбой, сложными действиями, тонкой моторикой рук.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация свободного пространства. - Проведение физкультурных занятий. - Организация подвижных игр. - Проведение музыкальных занятий с обучением простым танцевальным движениям.

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования

Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
1 младшая группа

1

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа - 10 сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	10-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных

			листьев
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября -4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября - 31 декабря	Новогодний утренник
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, исследовательской, музыкально	1 февраля -8 марта	Мамин праздник

	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 31 августа	

Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	--------	-------------------------------

До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20 августа - 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я и моя	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

	своей семье.		
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 октября - 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября - 31 декабря	Новогодний утренник
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День	Осуществлять патриотическое воспитание.	1-23	Праздник,

Защитника Отечества	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	февраля	посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весенних отношениях в природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в поведении растений весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе	с 1-20 апреля до 31 мая	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Мониторинг		20 апреля - 1 мая	Заполнение персональных карт
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня - 31 августа	
--	------------------------	--

Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса средняя
группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа - 10 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети празднике готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	11 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я в мире Человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	1 -20 октября	Открытый день здоровья
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	21 октября -4 ноября	Спортивный праздник
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	15 ноября - 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	24 февраля -8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка

традициями	промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля - 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 31 августа	

Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса старшая
группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	--------	-------------------------------

День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа -1 сентября	Праздник - День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о	16 октября -4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

	людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.		
Мониторинг		5-15 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября - 31 декабря	Праздник - "Новый год". Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными	1-23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» Выставка детского творчества.

	родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля -8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных	1-15 апреля	Праздник «Весна красна».

	к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		День Земли —22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 31 августа	

Годовое комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа - 10 сентября	Праздник «День знаний»

Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	1-15 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Мониторинг		5-15	Заполнение

		ноября	персональных карт.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября -31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт
Весна	Формировать у детей обобщенные	1-15	Праздник

	представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	апреля	«Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	15 апреля - 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 31 августа	

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп в соответствии с СанПиН.

**Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки
(непосредственно образовательной деятельности) в
день/неделю для детей дошкольного возраста**

Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Дополнительное образование (студии, кружки, секции и т.п.)
дети младенческого и раннего возраста от 1 до 3 лет	8-10 минут	8-10 минут	-
дети четвертого года жизни	не более 15 минут	не более 30 минут	не чаще 1 раза в неделю
дети пятого года жизни	не более 20 минут	не более 40 минут	не чаще 2 раз в неделю
дети шестого года жизни	не более 25 минут	не более 45 минут	не чаще 2 раз в неделю
дети седьмого года жизни	не более 30 минут	не более 1, 5 часов	не чаще 3 раз в неделю

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультминутку**. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В середине года (январь) для воспитанников организуются **недельные каникулы**, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных

моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

1. действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
2. федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
3. типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
4. рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
5. специфики условий (климатических, демографических, национально- культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.5. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Сценарии мероприятий представляют собой последовательно разработанную педагогическую программу организации праздничной деятельности.

	Вторая группа раннего возраста (1 – 2 года)	Первая младшая группа (2 – 3 года)	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Сентябрь	-	Кукольные спектакли			«День знаний» Спортивное развлечение «Веселые старты»	
Октябрь	-	«Осенний бал»				
Ноябрь			1. Конкурс детского рисунка 2. Развлечение, посвященное ко Дню матери. 3. Кукольный спектакль по правилам дорожного движения			
Декабрь	Новогодние утренники					
Январь	1.Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице)					
Февраль		Спортивные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества				
Март	1. Праздники, посвященные Международному Женскому Дню 2. Масленица (игры и забавы на улице).					

Апрель		Неделя здоровья		День смеха!		
Май				Праздники, посвященные Дню Победы		
						Эстафета, посвященная Дню Победы. -Праздник «До свиданья , детский сад»
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защиты детей.					
Июль	Музыкально-спортивные и игровые развлечения					
Август						

Традиции детского сада

В детском саду создана и развивается система традиций. Сами сотрудники предлагают разнообразные формы традиций, которые интересны и увлекательны, познавательны, продуктивны для всех. Наибольшей популярностью пользуются конкурсы, организованные для родителей. Высокую оценку родителей и педагогов заслуживают конкурсы ко Дню матери, «Папа, мама и я – спортивная семья».

Для детей	Для педагогов и работников ДОУ	Для родителей
Конкурс «Юный эколог» Конкурсы детского рисунка (посезонного) Веселые старты Прощание с детским садом	Поздравление педагогов, персонала с Днем рождения «День выходного дня» -	«Папа, мама, я – творческая семья» «Веселые старты» Концерт для бабушек и мам (8 марта) Участие в «Кроссе наций» Эстафета, посвящённая ко дню ПОБЕДЫ, участие детей в мероприятиях

Преимственность со школой.

Цель: обеспечение преимущественности дошкольного и начального образования и воспитания через координацию деятельности педагогического коллектива по подготовке детей к школе

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа		
Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший год и готовность детей к школьному обучению	май	Заведующий
Посещение уроков в первых классах. Совместный педсовет «Итоги адаптации первоклассников»	январь	Заведующий, школа
Открытые занятия в подготовительной группе для учителей	март	Заведующий, воспитатель
Работа с детьми		
Экскурсия в школу. Посещение библиотеки.	В течение года	Воспитатель
Школа будущего первоклассника	февраль-май	воспитатель
Выпускной вечер	Май	Воспитатель
Работа с родителями		
Индивидуальные консультации воспитателей по запросам родителей	В течение года	Воспитатель
Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов	Март-апрель	Заведующий, воспитатель
Информационное поле по вопросам подготовки детей к школе	В течение года	Воспитатель

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Содержание работы
Корткеросское клубное объединение «Досуг»	Участие воспитанников и педагогов ДОО в сельских мероприятиях
Библиотека	Посещение библиотеки, проведение викторин, бесед, знакомство с детскими писателями. Совместная организация досуга дошкольников.
МОУ ДОД КРЦДОД	Совместная работа дошкольников по развитию творческих способностей.
Дошкольные образовательные учреждения Корткеросского района	Участие педагогов в работе районных методических объединений, обмен опытом.
МОУ «СОШ» с. Подъельск	Организация и проведение совместно с учителями школ родительских собраний будущих первоклассников.
Районный методический кабинет (научно – методическая помощь);	Оказание методической помощи и технической поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров
Педагоги	Обмен опытом, творческие группы
Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Повышение квалификации педагогов
Управление образования МО МР «Корткеросский»	

Система оздоровительной работы

№	ВИДЫ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		

1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Средняя, старшие группы ежедневно
2	Обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3	Ходьба босиком (после сна)	Все группы ежедневно
4	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминозация 3-х блюд	Ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно – оздоровительные		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрение)	Ежедневно
2	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5	Динамические паузы	Ежедневно
6	Музотерапия	Ежедневно

7	Сказкотерапия	Ежедневно
Образовательные		
1	Привитие культурно – гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	Ежедневно

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Подъельск обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное) одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Российской Федерации 17.06.2003;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26);
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 09 декабря 2013 года № 295 «О внедрении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МОУ «СОШ» с. Подъельск
- Лицензия на право введения образовательной деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и

индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). **Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) и программы «Дзюлюк», под редакцией З.В.Остаповой, Н.Н.Морозовой, О.И. Рочевой, М.В. Рудецкой.

Вариативная часть отражает развитие детей в этнокультурном направлении и обучении русскому языку. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ДОУ и Программы, включает расписание, расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по

общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.